

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. J. DAMBKA  
W LEŚNIEWIE  
ROK SZKOLNY 2017/2018**

## **Podstawy prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz. 483ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Konwencja o prawach dziecka ( Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ( Dz. U. Poz 356)

## **Wprowadzenie:**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe). Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadane wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów raz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych. Działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie

zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięciu właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą – profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: warsztatów, prelekcji, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

### **Model absolwenta:**

Absolwent jest:

- odpowiedzialny – stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności
- aktywny – rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce
- tolerancyjny – prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- empatyczny – rozumie potrzeby drugiego człowieka,
- patriotą – szanuje symbole narodowe i europejskie. Kultywuje tradycje narodowe, dba miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski

### **Zadania programu:**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie odgrywa ważną rolę,
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- pomoc nauczycielom, rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- planowanie własnego rozwoju ( preorientacja zawodowa)
- przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata i możliwości zapobiegania im – niwelowanie zagrożeń,
- eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z internetu,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- zachęcanie do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole

### **Uczestnicy programu:**

- dyrektor szkoły
- pedagog szkoły
- psycholog szkoły
- wychowawcy klas
- nauczyciele
- pielęgniarka szkolna
- uczniowie
- rodzice

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I-III

Zadania	Sposoby realizacji
<b>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych</li> <li>- udział w konkursach profilaktycznych</li> <li>- realizacja programów „Nie pal przy mnie proszę „ , „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”</li> <li>- dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną ,</li> <li>- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych</li> <li>- propagowanie postaw proekologicznych – udział w konkursach plastycznych, przyrodniczych, szkolnych akcjach ekologicznych</li> </ul>
<b>2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego</li> <li>- przypomnienie regulaminów i zasad zachowania obowiązujących w szkole</li> <li>- zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi</li> <li>- kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z internetu,</li> <li>- organizacja zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa,</li> <li>- udział w alarmach próbnych</li> </ul>
<b>3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej – rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich – nauka hymnu, udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>- podtrzymywanie tradycji szkolnych,</li> <li>- zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>- zapoznanie z obowiązkami ucznia,</li> <li>- współpraca ze społecznością lokalną – spotkania, festyny</li> </ul>
<b>4. Konstruowanie hierarchii wartości narodowych, wspieranie akcji charytatywnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem</li> <li>- troska o język i kulturę wypowiedania się – konkursy, projekty czytelnicze</li> <li>- wzbudzanie empatii wobec potrzebujących – udział w akcjach charytatywnych</li> </ul>

<p><b>5. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w szkole – budowanie prawidłowych relacji między rówieśnikami i całą społecznością szkolną (uczniowie, nauczyciele, pracownicy).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole – przestrzeganie kontraktów klasowych</li> <li>- organizacja imprez integracyjnych</li> <li>- wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych</li> <li>- uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości</li> </ul>
<p><b>6. Minimalizacja dysfunkcji rozwojowych, społecznych i trudności szkolnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych,</li> <li>- indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</li> <li>- spotkania, konsultacje z rodzicami</li> </ul>
<p><b>7. Wspólne oddziaływania edukacyjno – opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli i rodziców.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole,</li> <li>- dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, konsultacje dla rodziców</li> <li>- udostępnianie wykazu instytucji gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną,</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego – rady szkoleniowe, kursy</li> </ul>
<p><b>8. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów – obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem</li> <li>- ochrona ofiar przemocy – rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”</li> <li>- współpraca z PCPR, GOPS, KPP w Pucku</li> </ul>

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VII

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
<b>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty na temat zdrowia i zdrowego stylu życia</li> <li>- wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się</li> <li>- zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym</li> <li>- propagowanie postaw proekologicznych – udział w konkursach, wycieczkach, realizowanie projektów edukacyjnych</li> </ul>
<b>2. Profilaktyka zagrożeń.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy – spektakle profilaktyczne, warsztaty, pedagogizacja rodziców</li> <li>- kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z internetu – uświadomienie zagrożeń</li> <li>- diagnozowanie uczniów pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną</li> <li>- prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności</li> <li>- eliminowanie przemocy fizycznej , psychicznej</li> <li>- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka</li> </ul>
<b>3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa,</li> <li>- uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich – spotkania z policją dla uczniów i rodziców</li> <li>- kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym internetu i radzenia sobie z przemocą w cyberprzestrzeni</li> </ul>

<p><b>4. Kształtowanie osobowości uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>- umiejętność wykorzystania własnego potencjału – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań – współpraca w zespołach, realizacja projektów</li> <li>- wspomaganie umiejętności samopoznania – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji</li> </ul>
<p><b>5. Konstruowanie hierarchii wartości narodowych, wspieranie akcji charytatywnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z historią rejonu</li> <li>- rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na kultury innych krajów</li> <li>- budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości – rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla drugiego człowieka</li> <li>- pomoc potrzebującym poprzez udział w akcjach charytatywnych</li> </ul>
<p><b>6. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w szkole – budowanie prawidłowych relacji między rówieśnikami i w całą społecznością szkolną ( uczniowie, nauczyciele, pracownicy).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie imprez integracyjnych – dyskoteki szkolne, wycieczki, festyny</li> <li>- uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowych</li> <li>- zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka</li> </ul>
<p><b>7. Preorientacja zawodowa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planowanie dalszej edukacji uwzględniając własne zainteresowania</li> <li>- poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów</li> </ul>
<p><b>8. Minimalizacja dysfunkcji rozwojowych, społecznych i trudności szkolnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych,</li> <li>- indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną</li> </ul>



	- spotkania, konsultacje z rodzicami
<b>9. Wspólne oddziaływania edukacyjno – opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli i rodziców.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole,</li> <li>- dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, konsultacje dla rodziców</li> <li>- udostępnianie wykazu instytucji gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną,</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego – rady szkoleniowe, kursy</li> </ul>
<b>10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów – obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem</li> <li>- ochrona ofiar przemocy – rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”</li> <li>- współpraca z PCPR, GOPS, KPP w Pucku</li> </ul>

### **Ewaluacja programu:**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Termin przeprowadzenia ewaluacji – II półrocze roku szkolnego (kwiecień – maj). Przedmiot ewaluacji – bezpieczeństwo w internecie.